

Частное учреждение – образовательная организация
дополнительного профессионального образования
Нижегородский исламский институт имени Хусаина Фаизханова

Принята на заседании

Ученого Совета ОО ДПО «НИИ»

Протокол № 2 от 02.10.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОО ДПО «НИИ»



Мухетдинов Д.И.

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АРАБСКИЙ ЯЗЫК»**

Составитель: Беюсов Мунир,
преподаватель Нижегородского исламского института
имени Хусаина Фаизханова

Нижегород
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа «АРАБСКИЙ ЯЗЫК» (ДООП «Арабский язык») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации с учетом потребностей рынка труда.

ДООП «Арабский язык» имеет культурологическую направленность, ориентированную на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся для воспитания всесторонней развитой личности, профессионального самоопределения.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Арабский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Нормативную правовую базу разработки ДООП «Арабский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ОО ДПО «НИИ».

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Целью ДООП «Арабский язык» является обучение слушателей современному литературному арабскому языку, формирования у них основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса для свободного изъяснения на арабском языке.

2. Задачами ДООП «Арабский язык» являются:

- обучение слушателей арабскому алфавиту и правилам правописания,
- постановка арабского произношения,
- обучение интонации, акцентуации и ритма арабского языка,
- обучение навыкам чтения на арабском языке,
- формирование грамматических навыков в построении предложений и фраз,
- овладение лексическим минимумом в размере 4000 единиц,
- изучение наиболее употребительных тем,
- изучение фразеологии арабского языка,
- обучение способам словообразования,
- изучение частной и деловой переписки,
- знакомства с реалиями арабского языка, основами культуры речи и речевого этикета,
- развитие навыков монологической и диалогической речи,
- обучение студентов излагать свои мысли в устной и письменной форме по повседневной тематике,
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов),
- развитие мотивации к изучению арабского языка,

- формирование доброжелательного и уважительного отношения к арабскому языку и к арабской культуре,
- формирование толерантного отношения к арабам,
- расширение кругозора обучающихся.

3. Срок реализации и возраст обучающихся

ДООП «Арабский язык» рассчитана на 97,5 часов. Форма занятий – групповая. Наполняемость групп – не более 20 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по интересу и желанию обучающегося).

Категория обучающихся: дети до 18 лет и совершеннолетние - желающие восполнить имеющие пробелы в знаниях.

Виды учебной работы	Всего часов	Полугодие	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	97.5	39	58.5
Практические занятия	87.5	36	51.5
Самостоятельная работа обучающихся	10	3	7
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		Контрольная работа	зачет

4. Форма аттестации

По итогам освоения ДООП «Арабский язык» обучающиеся проходят промежуточную аттестацию (в форме контрольной работы) и итоговую аттестацию (в форме зачета) с выдачей документа об обучении: сертификата об обучении

5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Обучение проводится в очно-заочной форме в помещениях, оборудованных компьютерными местами для 1-2 обучающихся и одним компьютерным местом педагога, переносными проектором и экраном для коллективной работы с учебными материалами, имеется доступ в Интернет.

III. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Разделы программы, краткое содержание:

Раздел 1. Практический курс арабского языка

Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в повседневной практике. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Основы каллиграфии.

Раздел 2. Теоретическая грамматика арабского языка

Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории.

Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ.

Раздел 3. Практическая фонетика арабского языка

Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.

IV УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Практическая фонетика арабского языка

1 полугодие

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия (часы)	Форма текущей аттестации (Самостоятельная работа(часы))
1	Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение).	36	3

	Долгие и краткие гласные. Правила прочтения танвина, хамзы, та – марбута. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы.		
	Итого	36	3

Теоретическая грамматика арабского языка

1 полугодие

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия(часы)	Форма текущей аттестации (Самостоятельная работа(часы))
1	Урок 1-5. Введение. Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Буквы, слоги, виды арабского ударения. Написание долгих гласных. Правописание «хамзы» (ء). Артикль: солнечные и лунные буквы. Ассимиляция артикля.	7.5	1
2	Урок 6-7. Уроки по учебнику «Мединский курс часть 1». Указательные местоимения мужского и женского рода «хаза», «хазихи». Вопросительная частица «ма». Имена существительные и термины.	3	1
3	Урок 8-12. Указательные местоимения мужского и женского рода «залика» и «тилкя». Использование отрицательных частиц «ма» и «ля» в предложениях. Изучение новой терминологии	6	

4	Урок 13-17. Категория определенности и неопределенности. Имя прилагательное и определяемое существительное. Изучение имен прилагательных. Солнечные и лунные буквы. Глаголы «хараджа» - вышел и «захаба» - «ушел».	6	
5	Урок 18-20. Вопросительная частица «айна» - «где?». Предлоги «хуруф аль-Джарр». Имена собственные женского рода. Использование оборотов «мин айна» - «откуда?» Изучение названий стран.	3	1
6	Урок 21-25 Простое именное предложение и изафетная связка.	4.5	
7	Урок 26-27. Признаки женского рода. Мужской и женский род существительных.	3	
8	Урок 28. Заменительное приложение.	1.5	
9	Урок 29. Конструкция согласованного определения.	1.5	
	Итого	36	3

2 полугодие

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия(часы)	Форма текущей аттестации (Самостоятельная работа(часы))
1	Урок 30-33. Вопросительные предложения. Слитные местоимения и их роль в предложении. Слитные местоимения с предлогами.	4.5	2
2	Урок 34-37. Склонение пяти имён существительных. Относительные местоимения. Глагол. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырех буквенные глаголы. Спряжение трехбуквенных глаголов в прошедшем времени в единственном	4.5	1

	числе.		
3	Урок 38-41. Скрытое подразумеваемое изменение	4.5	2
4	Урок 42-45. Множественное число	4.5	
5	Урок 46-49. Чтение текста и выполнение упражнений	4.5	
6	Урок 50-53. Множественное число женского рода	4.5	1
7	Урок 54-57. Указательные местоимения	4.5	
8	Урок 58-61. Построение именного предложения	4.5	
9	Урок 62-65. Вопросительная частица «кам» - «сколько?»	4.5	
10	Урок 66-69. Числительное от трех до девяти	4.5	
11	Урок 70-73. Практика применения числительных	4.5	
12	Урок 74-77. Текст «Моя школа».	4.5	
13	Урок 78-81. Группа имен не принимающих танвин «мамнуг мин ас-сарф»	4.5	1
	Итого	58.5	7

Практический курс арабского языка

1 полугодие

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия(часы)	Форма текущей аттестации (Самостоятельная работа(часы))
1	Урок 1-10. Основы каллиграфии.	15	2
2	Урок 11-14. Знакомство.	6	
3	Урок 15 - 19. Учеба.	6	
4	Урок 20-23. Кухня.	4.5	
5	Урок 24-27. Животные.	4.5	1
	Итого	36	3

2 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия(часы)	Форма текущей аттестации (Самостоятельная работа(часы))
1	Урок 28-31. Еда.	4.5	1
2	Урок 32-35. В больнице.	4.5	1

3	Урок 36-39. Выражения и фразы наиболее распространенные в повседневной практике.	4.5	1
4	Урок 40-44. Учеба.	4.5	2
5	Урок 45-48. В почтовом отделении.	4.5	1
6	Урок 49-51. В книжном магазине.	4.5	
7	Урок 52-55. Повторение пройденных выражений.	4.5	1
	Урок 56-59. В квартире.	4.5	
	Урок 60-63. В аэропорту.	4.5	
	Урок 64-67. В университете.	4.5	
	Урок 68-71. Моя школа.	4.5	
	Урок 72-75. Моя семья.	4.5	
	Урок 76-79. Названия стран	4.5	
	Итого	58.5	7

V ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачеты оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»

Неудовлетворительно	Отсутствие цельного представления о предмете. Большие пробелы в знаниях. Неспособность связать и объяснить, отрывочные, разрозненные сведения.
Удовлетворительно	Представление по основным вопросам программы. Отдельные «белые пятна» в знании материала. Недостаточные навыки в его анализе.
Хорошо	Общее представление об изучаемом предмете. Понимание фактов, материала, умение его анализировать. Незначительные пробелы в знаниях.
Отлично	Знание и понимание материала программы.

Перечень вопросов к контрольной работе для контроля знаний 1 полугодие

1. Ответить на вопросы:

مَا هَذَا؟
 مَنْ هَذَا؟
 أَ هَذَا كِتَابٌ؟
 كَيْفَ حَالُكَ؟
 أَيْنَ تَدْرُسُ؟

2. Привести в определенные состояния следующие слова:

مِفْتَاحٌ، دَرَسَ، عُرْفَةٌ، أَبٌ، تَاجِرٌ

3. Поставить следующие слова в женский род:

طَالِبٌ، مُدَرِّسٌ، طَبِيبٌ، مُهَنْدِسٌ، كَبِيرٌ، جَدِيدٌ

4. Просклонять следующие слова по падежам

	رَجُلٌ	طَالِبَةٌ
Иминительный падеж		
Родительный падеж		
Винительный падеж		

5. Составить «Идафа» из следующих слов

«Идафа»	
	مَكْتَبٌ / الْمَدْرَسَةُ
	نَافِذَةٌ / الْعُرْفَةُ
	بَابٌ / بَيْتٌ

Перечень вопросов к зачету

2 полугодие

1. Ответить на вопросы

أَيَنْتَسِكُنُ؟
 أَيَنْتَدْرُسُ؟
 أَلَسَأَيْتَنَذْهَبُ؟
 كم يوما تدرس في الأسبوع؟
 أين تصلى الفجر؟

2. Изменить предложения на женский род

Перевод	Женский род	Мужской род
		الطَّبِيبُ طَوِيلٌ
		المهندس قَصِيرٌ

3. Просклонять имена со слитными местоимениями

	مَكْتَبٌ		مَكْتَبٌ
Наш		Мой	

Ваш (м.р.)		Твой (м.р.)	
Ваш (ж.р.)		Твой (ж.р.)	
Их (м.р.)		Его (ир)	
Их (ж.р.)		Ее (х-к)	

4. Просклонять глагол в прошедшем времени

Вы (м.р.)		Он	كَتَبَ
Я		Она	
Они(м.р.)		Мы	
Вы (ж.р.)		Ты (ж.р.)	

5. Напишите об учебе

VI Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

При преподавании этой программы необходимо выделить следующие методы:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный при введении нового материала).

2. а) Языковая практика. При введении новых слов необходимо их неоднократное повторение вслух вместе с преподавателем.

б) При объяснении глагольных форм, местоимений, желательно использовать таблицы, как наглядное пособие.

в) Языковая практика – ответы на вопросы преподавателя и студентов, составление диалогов.

г) Правописание – выполнение упражнений по определённым темам.

д) Домашнее чтение – прочитать текст, ответы на вопросы преподавателя.

3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (устный опрос, письменные упражнения, зачёт, экзамен).

Контроль знаний должен осуществляться во время опроса, выполнения контрольных работ и на промежуточной аттестации обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся

Обучение по ДООП «Арабский язык» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и обучающимися. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине не посещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Следует хорошо знать лексический минимум. Для этого необходимо: выполнять систематически переводы предложений с арабского на русский и с русского на арабский язык, ответы на вопросы, составление предложений, заучивать диалоги. При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение всех грамматических упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать как на основе родного языка, так и на основе русского языка, если обучающиеся владеют им в достаточной мере. Всё это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном в процессе обучения арабскому языку и включает в себя следующее:

1. Чтение, перевод, пересказ текстов.
2. Написание слов, словосочетаний и предложений.
3. Составление простых диалогов.
4. Устное и письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

- «Мединский курс»
1 جزء من اللغة العربية لغير الناطقين بها
- «Арабский язык в ваших руках» 1-3 части

б) дополнительная литература:

1. А.А.Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Учебник арабского языка. – Москва: «Восточная литература» РАН, 1998.
2. Шагаль В.Э. Учебник арабского языка. - М., 1983. - 783 с.
3. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд.7-е.Изд-во «Русский язык».М.,1989. – 926 с.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

13 (тринадцать) листов (листа)

