

Частное учреждение – образовательная организация  
дополнительного профессионального образования  
Нижегородский исламский институт имени Хусаина Фаизханова  
(ОО ДПО «НИИ»)

Принята на заседании

Педагогического Совета ОО ДПО «НИИ»

Протокол № 1 от 04 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОО ДПО «НИИ»



Салахетдинов Ф.Ф.

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ИСТОРИЯ ТАТАРСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ XIX-XX ВВ.**

**Составитель:** Шакирова Динара Рушановна,  
преподаватель ОО ДПО «НИИ»

Нижегород  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История татарских общественных деятелей XIX-XX вв.» представляет собой систему документов, разрешающую и утвержденную образовательной организацией дополнительного профессионального образования Нижегородский исламский институт имени Хусаина Фаизханова (ОО ДПО «НИИ») в соответствии и требованиями Минобрнауки Российской Федерации.

ДООП «История татарских общественных деятелей XIX-XX вв.» предназначена для ознакомления обучающихся с биографией основных деятелей из числа российских мусульман.

Само знание исторического прошлого особенно важно в наш век перемен, изучение же истории не только выполняет просветительские и информативные функции, но и несет огромную воспитательную работу, помогает нравственному формированию личности, а историческое прошлое рассматривается в контексте мирового развития.

Настоящая программа разработана с учетом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Устава ОО ДПО «НИИ».

### II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**1.1. Цель курса:** формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям своей истории, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, их влияние, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при

одновременном признании многообразия его форм, формирование у обучающихся целостного представления об историческом прошлом российского духовенства XIX-XX вв.

### **1.2. Основными задачами курса являются:**

- приобретение знаний об основных методологических принципах изучения истории и культуры, практического опыта работы с историческими источниками, данными и их анализа.

- определение места и роли каждого общественного деятеля; анализ изменений в ходе каждого исторического периода.

- в ходе исследования, на основе собранного материала умение делать обобщающие выводы по возникающим вопросам и проблемам.

- формирование общих представлений об основных этапах развития исламской мысли, их специфики и важных событий.

- выявление актуальных проблем, ключевых моментов истории развития исламской мысли в России, оказавших существенное влияние на мир в целом.

- развитие логически правильного мышления, выработка самостоятельности суждений, умения применять полученные знания на практике.

### **1.3. Требования к уровню освоения содержания курса**

В результате освоения курса **обучающийся должен уметь:**

1. применять понятийный аппарат, описывающий сферу татарского богословия;
2. видеть значение идей представителей татарской мысли для решения современных культурных и политических проблем.

В результате освоения курса **обучающийся должен знать:**

1. религиозно-философские истоки татарской мысли;
2. основные этапы и представителей татарской общественной деятельности;
3. основные идеи крупнейших представителей татарской мысли XIX-XX вв.



В результате освоения курса обучающийся должен владеть:

1. навыками анализа философских концепций, исторических биографий;
2. навыками ведения дискуссии;
3. понятийным аппаратом истории татарских общественных деятелей.

#### **1.4. Срок реализации и возраст обучающихся**

ДООП «История татарских общественных деятелей XIX-XX вв» рассчитана на 32 часа, форма занятий – групповая, наполняемость групп – не более 20 человек. Набор осуществляется без предварительного отбора по интересу и желанию обучающегося.

Категория обучающихся: совершеннолетние, желающие восполнить имеющиеся пробелы в знаниях.

Виды учебной работы	Всего часов	1-ое полугодие
Общая трудоемкость дисциплины	32	32
Аудиторные занятия	30	30
Самостоятельная работа студентов	2	2
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		Зачет

#### **1.5. Форма аттестации**

По итогам освоения ДООП «История татарских общественных деятелей XIX-XX вв» обучающиеся проходят итоговую аттестацию (в форме зачета) с выдачей документа об обучении: сертификата об обучении.

## 1.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Обучение проводится в дистанционной форме в помещениях, оборудованных компьютерными местами и одним компьютером для педагога, проектором и экраном для работы с учебным материалом, имеется доступ в интернет.

### III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Аудитор ные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Габдрахимов Габдессалам – муфтий эпохи стабильности (1825-1840)	2	
2.	Исламский религиозный деятель - Габдулвахид Сулейманов (1786-1862)	2	
3.	Салим-Гирей Тевкелев – муфтий эпохи великих реформ (1865-1885)	2	
4.	Султанов Мухаммедьяр – мусульманский религиозно-политический деятель (1837-1915)	2	
5.	Шихабуддин Марджани – предвестник джадидского движения в России (1818-1889)	2	
6.	Крымскотатарский интеллектуал Исмаил Гаспринский (1851-1914)	2	
7.	Хусаин Фаизханов: педагог, историк, востоковед (1823-1866)	2	

8.	Выдающийся башкирский мыслитель мусульманского мира –Зайнулла Расулев (1833-1917)	2	
9.	Галимджан Баруди – первый демократически избранный лидер российских мусульман (1917-1921)	2	
10.	Религиозный деятель России - Ризетдин Фахретдин (1858-1936)	2	
11.	Зия Камали: основатель медресе «Галия» (1873-1942)	2	
12.	Международная деятельность исламского богослова Мусы Бигеева (1874-1949)	2	
13.	Философ Нижегородского края Абдулжалилов Садек (Садек абый) (1835-1886)	2	
14.	Два брата Максуди – Садри Максуди Арсал и Ахметхади Максуди	2	
15.	Роль Габдурахмани Расули (1936–1950) муфтий эпохи войны и террора	2	
16.	Самостоятельная работа		2
	<i>Итого часов:</i>	<b>30</b>	<b>2</b>

#### IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<b>Критерии оценки устного ответа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильность ответов, широта охвата темы</li><li>• активность</li></ul>
<b>Критерии оценки практических (семинарских) занятий</b>	<p>Семинар — это вид занятий, где каждый обучающийся не только выполняет собственную работу, но и оценивает результаты работы других обучающихся. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ, но и деятельность обучающихся в качестве рецензентов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• углублённые знания теоретических основ дисциплины: полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий, и дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;</li><li>• навыки подготовки выступлений, презентаций, работы с рабочим конспектом, дополнительной литературой, электронными источниками и т.д.;</li><li>• умение анализировать, формулировать, дискутировать и обсуждать проблемы, аргументировать свою точку зрения или позицию по обсуждаемому вопросу.</li></ul>



<p><b>Критерии оценки реферата, доклада</b></p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не представлен.</p>
---	--



<p><b>Критерии защиты презентации</b></p>	<p><b><u>Содержание</u></b>  Сформулированы тема исследования и проблемный вопрос  Информация точная, полная, полезная и актуальная  Ясно изложены и структурированы результаты исследования  Иллюстрация результатов исследования  Использование научной терминологии  Грамотность (орфография и пунктуация)</p> <p><b><u>Дизайн</u></b>  Читаемость текста  Цветовое решение  Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию</p> <p><b><u>Защита презентации</u></b>  Свободное владение темой проекта  Способность кратко и грамотно изложить суть работы  Монологичность речи  Выражение своего мнения по проблеме</p>	
<p><b>Критерии оценки письменного теста</b></p>	<p>Процент результативности (правильных ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 ÷ 100 %</li> <li>• 60 ÷ 79 %</li> <li>• 50 ÷ 69 %</li> <li>• менее 50%</li> </ul>	<p>Оценка уровня подготовки</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

<b>Критерии оценки эссе</b>	<p>Четко определена тема, предмет исследования;</p> <p>Сформулированы исходные тезисы;</p> <p>Собственные суждения и оценки, основанные на тщательном изучении источника;</p> <p>Логичность суждения, точность, чистота речи;</p> <p>Визуальность: иллюстрации интересны и соответствуют содержанию</p> <p>Сформулированы основные выводы;</p> <p>Обозначены вопросы для дальнейшего изучения.</p>	
-----------------------------	--	--

### Перечень вопросов для контроля знаний

#### *1 Семестр*

1. Габдрахимов Габдессалам – история жизни муфтий эпохи стабильности;
2. Основные этапы жизни исламского религиозного деятеля – Габдулвахид Сулейманова;
3. Преподавательская деятельность Габдулвахид Сулейманова;
4. Великие реформы муфтия Салим-Гирея Тевкелева;
5. Оценка Салим-Гирея Тевкелева его современниками;
6. Проект реформы ОМДС муфтия Салим-Гирея Тевкелева «О правах магометан по вероисповеданию»;
7. Деятельность мусульманского деятеля Султанова Мухаммедьяра;
8. Издание печатных органов ОМДС М. Султановым;
9. История предвестника джадидского движения в России Шихабуддина Марджани;
10. Труды богослова Шихабуддина Марджани;

11. Крымскотатарский интеллектуал Исмаил Гаспринский;
12. Издание газеты «Тарджиман», как наиболее важный источник по истории мусульман России до конца 1905 г;
13. Деятельность Хусаина Фаизханова, как историка, педагога;
14. Письма Хусаина Фаизханова Шихабуддину Марджани;
15. Выдающийся башкирский мыслитель мусульманского мира – Зайнулла Расулев;
16. Роль союза формального и неформального духовных лидеров в распространении джадидизма на Южном Урале;
17. Галимджан Баруди – первый демократически избранный духовный лидер российских мусульман;
18. Религиозный деятель России – Ризетдин Фахретдин;
19. Труды Ризетдина Фахретдина и влияние их на мысль мусульманского народа;
20. Зия Камали: основатель медресе «Галия»;
21. Международная деятельность исламского богослова Мусы Бигеева;
22. Основные труды Мусы Бигеева и их роль в развитии мусульманской мысли в России;
23. Биография философа Нижегородского края Абдулжалилова Садека.
24. Деятельность Садри Максуди Арсала за рубежом;
25. Государственные Думы и С.Максуди;
26. Ахметхади Максуди – сторонник нового метода обучения;
27. Политическая ситуация СССР в годы жизни Габдурахмана Расули;
28. Изменения в системе исламского образования в эпоху Гадбурахмана Расули.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (МАТЕРИАЛЫ)**

### **ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

При преподавании этой программы необходимы выделить следующие методы:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный при введении нового материала).

2. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (устный опрос, письменные задания, зачёт).

Контроль знаний должен осуществляться во время опроса, выполнения контрольных работ и на промежуточной аттестации обучающихся.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Лекционно-практичные занятия дают обучающимся возможность более глубокого освоения теоретического материала.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект, составлять исторические схемы и таблицы. При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **а) Основная литература:**

1. Лидеры российских мусульман и мусульманок в Российской Империи СССР (XIX–XX вв.) / А. Ю. Хабутдинов; Моск. ислам. ин-т; Санкт-Петербургский гос. ун-т; подбщ. ред. Д. В. Мухетдинова. — Москва: Медина, 2021. — 264 с. М.:

2. Сенюткина О.Н. Габдулвахид бине Сулейман бине Саглюк (Габдулвахид Сулейманов): (к 220-летию со дня рождения). — Нижний Новгород, 2006.

3. Хабутдинов А.Ю. Первый лидер нации. Галимджан Баруди // Лидеры нации. — Казань, 2003. — С. 53–59.

### **б) Дополнительная литература**

4. Гайнанова М. Р. Галимджан Баруди – педагог, муфтий, издатель и общественный деятель. Материалы Всероссийской научной конференции,



приуроченной к 160-летию со дня рождения (Казань, 14 ноября 2017 г.). Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2018. 180 с.

5. Хайрутдинов А.Г. Последний татарский богослов. Жизнь и наследие Мусы Джаруллаха Бигиева. Казань: Иман, 1999. 138 с.

6. Kanlıdere A. Kadimle Cedit Arasında Musa Cârullah. Hayatı/Eserleri/ Fikirleri. İstanbul: Dergâh Yayınları, 2005. 278 s.

7. Ислам в Санкт-Петербурге: энциклопедический словарь / Коллект. автор. Сост. и отв. редактор – Д. З. Хайретдинов. – М.: Издательский дом «Медина», 2009. – 308 с.

8. Ислам на Нижегородчине: энциклопедический словарь / Коллект. автор. Сост. и отв. редактор – Д. В. Мухетдинов. – Н.Новгород: Издательский дом "Медина", 2007. - 210 с.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью

13 (тринадцать) листов (листа)

Салахетдинов Ф.Ф.

